

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Права ребенка и этические нормы работы с детьми»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Педагог-психолог**  
**Квалификация: бакалавр**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование профессионального этического мировоззрения будущих педагогов-психологов, и на этой широкой основе осуществлять свою высокопрофессиональную деятельность в следующих направлениях: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов в различных видах материального и духовного производства;</li> <li>2. предоставление студентам комплекса знаний о роли этики и этикета в профессиональной деятельности будущего специалиста педагога-психолога;</li> <li>3. формирование у студентов систематизированных знаний о профессиональной этике и этикете;</li> <li>4. выработка у обучающихся знаний о моральных понятиях, входящих в представление о нравственной профессиональной ориентации и воспитанности;</li> <li>5. активизация у студентов стремления к самостоятельной работе по совершенствованию этических и этикетных навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения;</li> <li>6. ознакомление и усвоение обучающимися системы упражнений, тренингов, формирующих навыки этичного и этикетного профессионального поведения.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.04</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>2</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2. Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> историографию профессиональной этики и этикета; этические принципы, нормы и правила этикета в деловых профессиональных отношениях; способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности; основные</p>

	<p>нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога; этические стандарты психолога; сущностные и содержательные аспекты профессиональных и корпоративных этических комплексов; мировой и отечественный опыт как этического, так и эстетического поведения в практике; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования.</p> <p><b>Уметь:</b> выработать объективно-необходимые нормы, установки, правила в отношениях между людьми в различных видах профессиональной деятельности; использовать принципы теоретического анализа общечеловеческих норм этики и этикета к практике профессиональных отношений; разрабатывать модели этического поведения в профессиональной деятельности с точки зрения принципов толерантности, равенства, гуманности; формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; уметь грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм.</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением об основных проблемах и закономерностях ситуаций профессионального общения педагога-психолога с точки зрения этических норм; принципами конфиденциальности, компетентности, честности и уважения достоинства, прав и свобод ребенка; навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии.</b> Права ребенка и этические нормы работы с детьми как гуманитарная дисциплина. Объект и предмет дисциплины. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности. Структура, функции и свойства профессиональной этики. Этикет в контексте профессиональной этики. Профессиональная мораль в культурных традициях общества. Специфика профессиональной морали в современной России. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.</p> <p><b>Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.</b> Профессиональная этика педагога-психолога. Психологическое содержание труда и признаки его психологической структуры. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Этические принципы педагога-психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности. Нравственно-этические основы профессионализма педагога-психолога. Профессионализм психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма.</p> <p><b>Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений с детьми и соблюдение прав ребенка.</b> Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета педагога-психолога с детьми. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических странах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств</p>

	<p>психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения педагогов-психологов и стандарты психологических услуг в контексте этических норм работы с детьми.</p> <p><b>Раздел 4. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога.</b> Этика и культура межличностного и профессионального общения педагога-психолога. Разработка стратегии и тактика профессионального общения. Основы передачи информации. Принципы передачи информации. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература*

1. **Гуревич, П.С.** Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 06.02.2020.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Дунаева, Н. И.** Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с.- URL: [https://e.lanbook.com /book /144961](https://e.lanbook.com/book/144961) (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Мандель, Б. Р.** Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Пазухина, С. В.** Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Рослякова, Н. И.** Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: [https://znanium.com /catalog/product/1044679](https://znanium.com/catalog/product/1044679) (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения:** учебно-методическое пособие / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Мариико, Е. Ю. Грудзинская; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. - 127 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152881> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Штерн, А. С.** Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. -

ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/) (дата обращения: 06.02.2020).-Текст: электронный.

*б) дополнительная учебная литература*

1. **Гладких, В. Г.** Теория и методика профессионального образования: учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-2329-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159991> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Гладких, В. Г.** Целевые горизонты современного профессионально-педагогического образования: монография / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-7410-2331-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160018> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Костюк, Н.В.** Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк; Кемеровский государственный институт культуры . - Кемерово ; КемГИК, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041748> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Ходусов, А. Н.** Методология профессионального образования: учебное пособие / А. Н. Ходусов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014406-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет.
Разработчик	Биджиев А. С-М.